

## Werkvorm Verdiepend woordweb

**Speaking Minds draait om wat jongeren te vertellen hebben.** Daarvoor is een veilige basis zeer belangrijk. Helemaal als er gesproken gaat worden over gevoelige onderwerpen zoals armoede, schulden en geldproblemen. Zorg daarom voor veiligheid in de groep. Maak afspraken met elkaar. Vertel de jongeren dat hun mening belangrijk is en dat je daarom graag van de jongeren wilt horen welke afspraken zij belangrijk vinden om in de les goed met elkaar en met jou samen te kunnen werken. Laat de jongeren een aantal afspraken bedenken die zij belangrijk vinden. Vul de door hen genoemde afspraken aan met afspraken die belangrijk zijn. Om ervoor te zorgen dat de jongeren wat in te brengen hebben, kun je hen vragen of zij ook nog regels voor jou hebben.

### Afspraken / gedragsregels om te zorgen voor veiligheid in de klas:

#### *Gedragsregels*

- Wat we met elkaar bespreken tijdens het project, houden we binnen de groep (anonimiteit).
- Heb respect voor elkaar.

Zorg daarnaast voor een kwetsbare en open houding naar de groep toe. Als je hoopt en/of wilt dat de groep persoonlijke verhalen over deze kwetsbare onderwerpen in de les deelt dan kan het helpen als je daarin een voorbeeld bent. Dus heb je zelf of in je omgeving ervaring met armoede, schulden of geldproblemen (anders dan het standaardverhaal zoals hypotheek en/of studieschuld) deel deze ervaringen dan met de groep.

## WERKVORM

## VERDIEPEND WOORDWEB

Doel	Werkwijze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De jongeren begrijpen het beleidsvraagstuk van de gemeente en de betekenis hiervan voor kinderen en jongeren.</li> <li>• De jongeren hebben kennis over het desbetreffende beleidsvraagstuk en over de desbetreffende gemeente.</li> </ul>	<p>Deel de themakaartjes uit. Zorg dat er van ieder thema in ieder geval twee tot drie kaartjes zijn uitgedeeld zodat er groepjes van minimaal 2 personen worden gemaakt. Afhankelijk van het aantal jongeren kan er een thema worden weglaten. Verdeel de kaartjes willekeurig over de jongeren en laat jongeren met hetzelfde thema bij elkaar zitten om samen aan de opdracht te werken.</p> <p>Vertel dat de jongeren een woordweb gaan maken om zich te verdiepen in het onderwerp van het beleidsvraagstuk. Ze gebruiken hiervoor de opdracht in hun werkboek. Vraag of ze al eerder een woordweb gemaakt hebben. Besteed wat meer aandacht aan wat een woordweb is en hoe je dit maakt, wanneer jongeren nog niet (veel) vaker een woordweb hebben gemaakt. Leg de opdracht uit. De jongeren denken na over waar zij aan denken bij het thema dat ze gekregen hebben en het onderwerp van het beleidsvraagstuk: waar loop je tegen aan wanneer je met dit onderwerp te</p>
<b>Duur</b>	
20 minuten	

<p><b>Nodig</b></p> <p>PowerPoint</p> <p>Flip-over of A3 vel Stiften</p> <p><u>Bijlage(n):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkblad 'Opdracht Verdiepend woordweb'</li> <li>• Printable 'Themakaartjes verdiepend woordweb'</li> </ul>	<p>maken hebt op het gebied van bijvoorbeeld MBO of vrije tijd? Vervolgens schrijven de jongeren hun associaties hier omheen.</p> <p><b>Uitwisselen</b></p> <p>Bespreek na 10 minuten plenair hoe de verschillende woordwebben met elkaar in verbindingen staan (associaties). Hang een groot vel papier op met in het midden het onderwerp van het beleidsvraagstuk bv. armoede. Geef een deelnemer een stift en vraag diegene een woord dat zij hebben opgeschreven in hun woordweb op te schrijven op het vel. Vraag aan de andere groepen wie er een woord heeft dat daarbij past en nodig de deelnemer uit om dit op te schrijven.</p> <p>Vervolgens schrijft een andere deelnemer weer een associatie op. Ga zo door totdat meerdere jongeren uit de verschillende groepen aan de beurt zijn geweest.</p> <p>Vraag tot slot wie er nog een woord heeft die er niet op staat. Er staan nu allerlei associaties met het onderwerp op het vel papier. Nodig vervolgens een deelnemer uit lijnen te trekken tussen de woorden die ook weer bij elkaar passen. Hierdoor zijn de associaties letterlijk verbonden.</p> <p><b>Nabespreken</b></p> <p>Gebruik de volgende vragen voor de nabespreking:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zijn alle aspecten die met het onderwerp te maken hebben aan bod gekomen? Ken je nog andere aspecten? Waar zou je ze plaatsen in het web?</li> <li>2. Hoe zijn de aspecten van het woordweb verbonden met elkaar – is het een web? Waarom is er een web ontstaan?</li> <li>3. Wat zou jij als eerste veranderen om de situatie te verbeteren?</li> <li>4. Wat is volgens de jongeren en beleidsmakers een belangrijkste conclusie?</li> </ol> <p>Leg uit: de belangrijkste conclusie is dat er een web ontstaat omdat alle thema's met elkaar verbonden zijn en met elkaar samenhangen. Het één kan het ander met zich mee brengen en alles hangt met elkaar samen. Hierdoor is het lastig om de situatie op een snelle of makkelijke manier op te lossen.</p> <p>Geef zelf uitleg over de samenhang van de thema's met betrekking tot het vraagstuk van de gemeente. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld een artikel ter onderbouwing.</p> <p><b>Voorbeeld verdieping woordweb bij het onderwerp armoede</b></p> <p>In het artikel 'waarom arme mensen domme dingen doen' staat uitgelegd dat mensen in armoede vaak meer lenen, minder sparen, meer roken, minder sporten, meer drinken, slechter opvoeden en vaker bij de Mac Donalds eten dan mensen zonder armoede. Hoe kan dit? Wat gebeurt er als je 10 dingen tegelijk wilt downloaden op je laptop? Hij wordt traag of</p>
---	--

loopt misschien wel vast. Is je laptop daarom slecht of stuk? Nee, het is gewoon te veel. Zo werkt het ook met mensen in armoede. Mensen in armoede leven vaker in een context waarin iedereen minder verstandige beslissingen zou nemen. Je kan geen vrij nemen van arm zijn. Ze moeten continu dealen met vragen als: hoe betaal ik deze rekening? Wat gaan we eten vanavond? Hoe ga ik dat eten betalen? Hoe zorg ik dat ik morgen ook nog brood voor mijn kinderen heb? Vergelijk het met mensen die het heel druk hebben, tijdens toetsweek. Alleen het verschil is dat mensen geen vrij kunnen nemen van armoede.

(bron: <https://decorrespondent.nl/511/waarom-arme-mensen-domme-dingen-doen/19645395-f6c9a0bd> )

Geef aan dat er veel komt kijken bij het maken van beleid; dat kan best ingewikkeld zijn. Dit was waarschijnlijk ook al te merken tijdens het discussiëren. Leg uit dat het voor de gemeente dus lastig kan zijn om voor een grote groep mensen beleid te maken en dat het daarom zo belangrijk is dat zij ook de ideeën en stem van jongeren meenemen.

**Tip! Bij een taboeonderwerp zoals armoede is het belangrijk om te bespreken dat iedereen ermee te maken kan hebben of krijgen. Jij, ik, familie en/of vrienden kunnen allemaal terecht komen in een lastige situatie. Dat betekent niet dat je anders bent dan de rest.**

Werkblad 'Opdracht Verdiepend woordweb'

GELDPROBLEMEN
ARMOEDE
SCHULDEN

Printable 'Themakaartjes verdiepend woordweb'

**SCHOOL**



**FAMILIE**



**VRIENDEN**



**GEZONDHEID**



**WERK**



**VRIJE TIJD**



**WONEN**

